

Evaluación del aprendizaje en contextos universitarios

Christian Hederich Martínez
christian.hederich@gmail.com

Contenido

1. Presupuestos iniciales
2. Aprendizaje y evaluación
 - Sujeto
 - Objeto
 - Interacción pedagógica
 - Contexto de uso
3. Métodos de evaluación

1. Presupuestos iniciales: La evaluación del aprendizaje...

- Proceso sistemático y continuo que identifica el grado en que se están alcanzando los objetivos de aprendizaje, para tomar decisiones en el proceso educativo
- Es parte de la actividad pedagógica
- Puede tener dos funciones:
 - Formativa
 - Sumativa
- Da lugar a dos posibles interpretaciones:
 - Respecto de la norma
 - Respecto del criterio

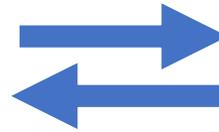
2. Aprendizaje y evaluación



■

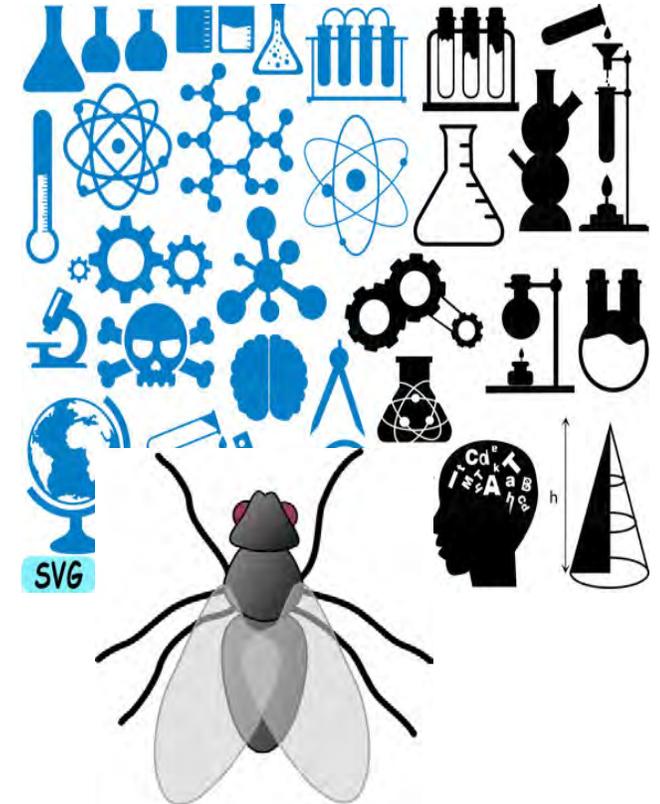


Sujeto
de
aprendizaje



Objeto
de
aprendizaje

Contexto de aprendizaje



El sujeto de aprendizaje

- Universitario, adolescente o postadolescente
11-12-----Adolescencia----18-20 años-----Adulthood emergente----25-29 años
- Dos características de la adultez emergente:
 - **Pensamiento reflexivo.** Permite la evaluación de la información y de las creencias a partir de la evidencia y de sus consecuencias.
 - **Pensamiento post-formal.** Capacidad para manejar la incertidumbre, la inconsistencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso. Es flexible, abierto, adaptable, individualista, relativista y opera en situaciones sociales y emocionales.

¿Cómo es el aprendizaje en estudiantes universitarios colombianos?

Se aplicó el Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ) a una muestra de estudiantes de ambos sexos en secundaria, pregrado y postgrado.

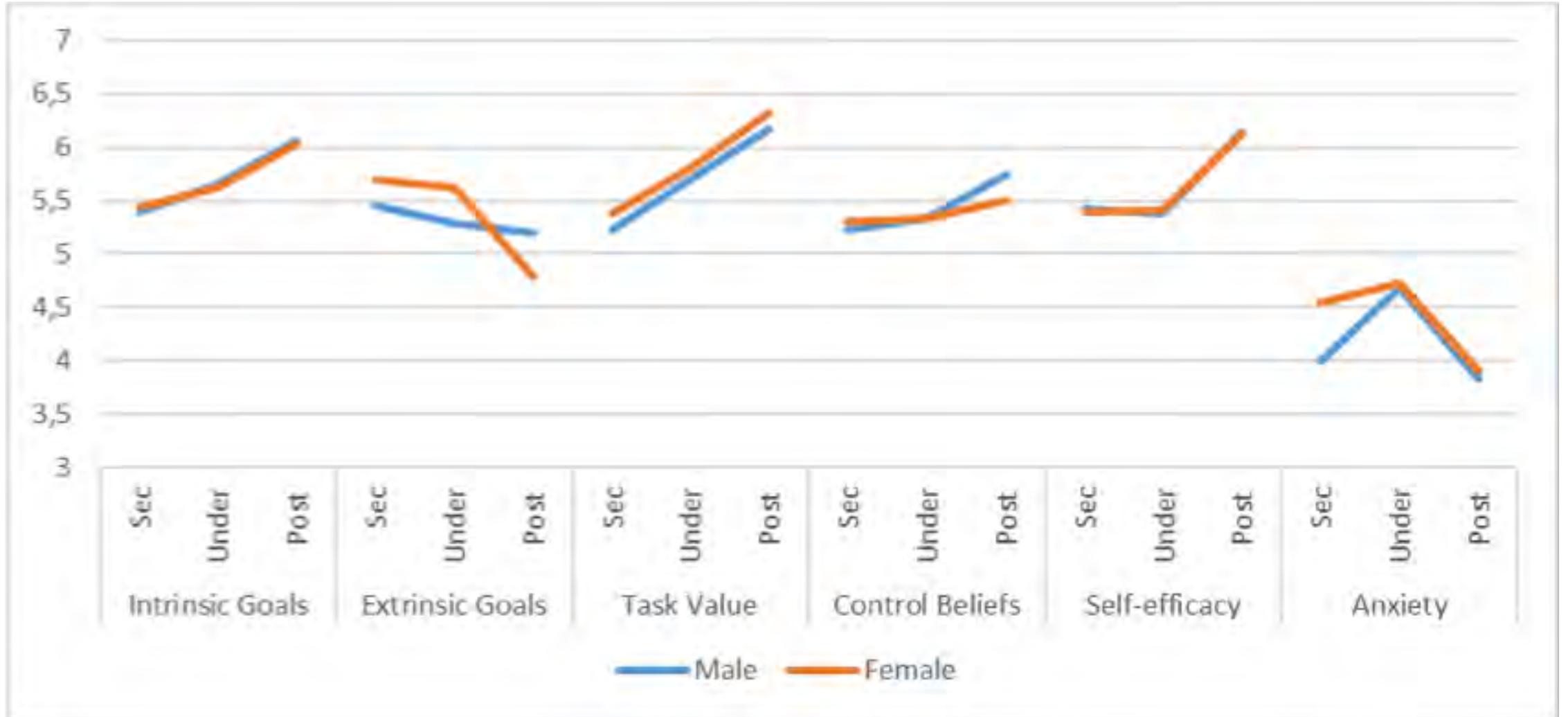
n		Género		Total
		Masculino	Femenino	
Nivel educativo	Secundaria	141	131	272
	Pregrado	138	110	248
	Postgrado	43	40	83
Total		322	281	603

Datos de: Hederich, C; Lopez, O. & Camargo, A. (2018) Motivation and use of learning strategies in students, men and women, with different level of schooling. Journal of Psychological and Educational Research JPER, 26 (1) 121-146.

Escalas del MSLQ

	Escala	No. items	Cronbach Alpha
Motivación	Orientación hacia metas intrínsecas	4	,65
	Orientación hacia metas extrínsecas	4	,69
	Valor de la tarea	6	,81
	Creencias de control de aprendizaje	4	,53
	Autoeficacia	8	,81
	Ansiedad evaluativa	5	,72
Estrategias de Aprendizaje	Recuerdo	4	,62
	Elaboracion	6	,73
	Organizacion	4	,69
	Pensamiento Critico	5	,70
	Autorregulación Metacognitiva	12	,69
Uso de recursos	Manejo del tiempo y el ambiente	8	,59
	Regulacion del esfuerzo	4	,46
	Aprendizaje con pares	3	,57
	Búsqueda de ayuda	4	,47

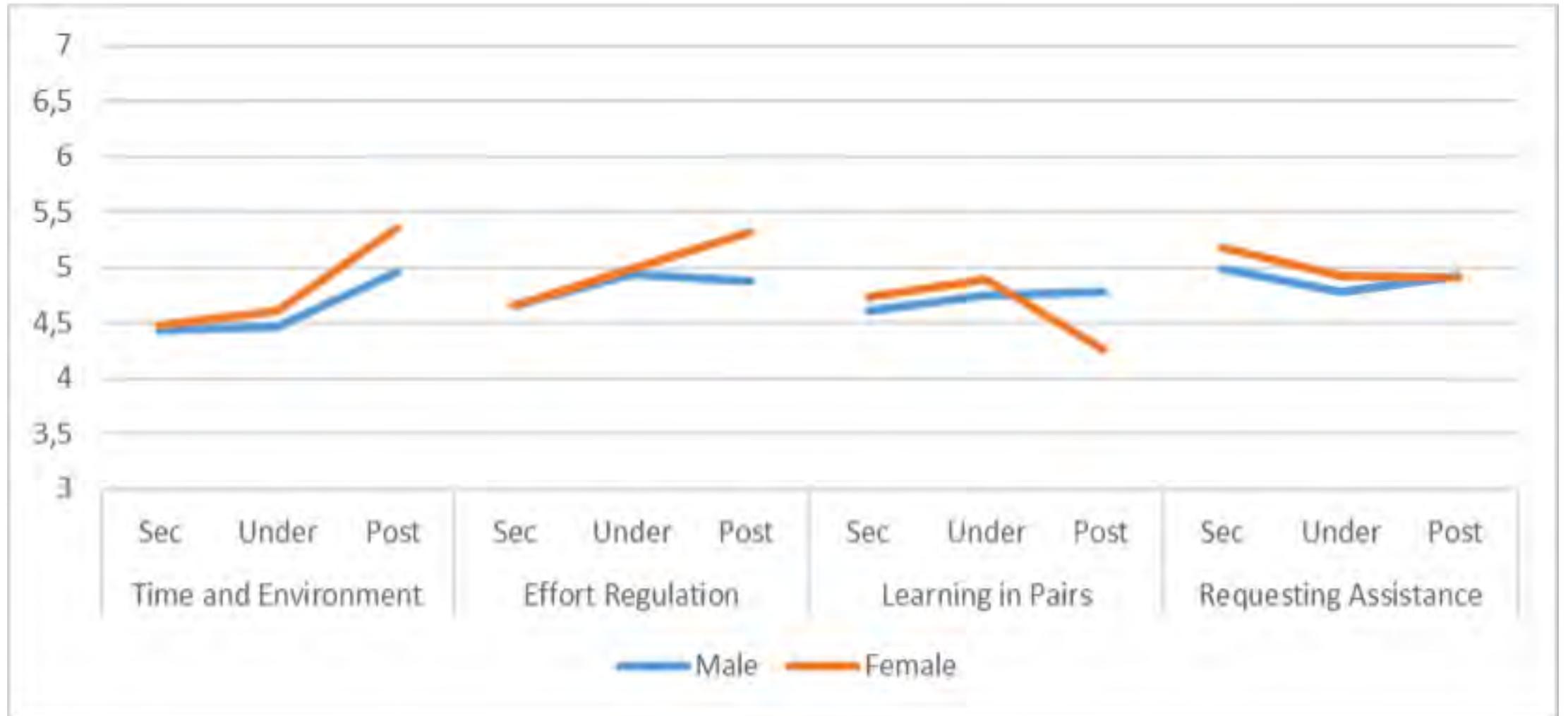
Aspectos motivacionales



Estrategias cognitivas



Uso de recursos



Conclusiones:

Los estudiantes universitarios colombianos...

...son bastante similares a los estudiantes de secundaria, excepto en que

- muestran mayor **motivación intrínseca** y dan más **valor a la tarea**
- muestran una muy alta **ansiedad evaluativa**
- muestran mayor **elaboración, organización** y, levemente, mayor **autorregulación metacognitiva**
- Levemente, muestran mayor tendencia al **aprendizaje con pares** y menor a la **búsqueda de ayuda**

El objeto de aprendizaje: la ciencia y su oficio

- Competencias cognitivas
 - Aspectos conceptuales: Reconocer, identificar, interpretar, analizar,...
- Competencias procedimentales
 - Aspectos metodológicos (procedimientos, uso de software, técnicas, estadísticas,...)
- Competencias comunicativas en la actividad científica
 - Expresión oral (conferencias,...)
 - Expresión escrita (textos académicos, proyectos, artículos,...)
- Competencias actitudinales, sociales, pedagógicas, éticas,...

¿Cómo se aprende?

Algunos modelos pedagógicos

- La educación “frontal”
- Enseñanza para la comprensión (EPC)
- Aprendizaje por descubrimiento guiado (ADG)
- Aprendizaje basado en proyectos (ABP)
- El aprendizaje cooperativo
- Comunidades de aprendizaje

El contexto de uso

- Algo de historia... El taller del artesano
- ¿Para qué se aprende? ¿Dónde se usa lo aprendido?
 - Laboratorios, campo,
 - Consultoría para agencias gubernamentales, ONG,...
 - Asesorías técnicas, peritajes,...
 - Industria (control de calidad,...)
 - Universidades, centros de investigación,...

3. Métodos para la evaluación del aprendizaje

- Pruebas objetivas
 - Respuesta cerrada
 - Respuesta abierta
- Evaluaciones de desempeño –Rúbricas–
- Evaluación informal, o de clase
- Portafolios, auto o coevaluaciones, ...

Pruebas objetivas

- Deben asegurar adecuada cobertura de contenido
- Ventajas:
 - Cuando se construyen bien, son evaluaciones no prejuiciadas
 - Fáciles y rápidas para corregir
- Desventajas:
 - Las de respuesta cerrada exigen selección, no reflexión
 - Implican una respuesta correcta...
 - Requieren memorización
 - En general priorizan lo que es más fácilmente evaluado
 - No registran con precisión lo que el estudiante puede *hacer*

Lineamientos para escribir reactivos apropiados

- La raíz debe ser corta y presentar el problema
- Incluir la mayor parte del reactivo en la raíz y conservar las opciones cortas
- Evitar lo negativo en la raíz, o subrayar el “no”
- Incluir una sola respuesta correcta y que sea clara
- Hacer las otras opciones plausibles
- No dar indicios de cual es la respuesta correcta

Evaluaciones de desempeño –Rúbricas-

- Se utilizan para valorar comportamientos complejos
 - Exposiciones orales-conferencias
 - Textos complejos, artículos, ensayos,...
 - Intervenciones profesionales
- Ventajas
 - Adecuado para evaluar competencias
 - Da evidencia puntual y detallada
 - Permite exponer previamente las expectativas del profesor
- Desventajas
 - Consume tiempo

Rúbrica para evaluar un texto académico

Claridad y precisión de las ideas	Investigación muy limitada; poco material relacionado	Alguna investigación y atención a los hechos	Investigación extensa. Buen detalle de los hechos
Desarrollo lógico de las ideas	Desarrollo desordenado. La presentación es confusa y difícil de seguir	Algún desarrollo lógico. Puede ser mejorado	Buen desarrollo lógico. Ideas relacionadas y conectadas entre sí.
Organización de las ideas	Ninguna organización evidente. Carece de párrafos y transiciones	Organización mixta; algunas ideas no están separadas con transiciones adecuadas	Buena organización de párrafos; transición clara entre las ideas
Estilo, individualidad	Estilo blando e inconsistente o "prestado"	Comienza a mostrarse algo de estilo e individualidad	Buen estilo e individualidad; personalidad de escritor,
Redacción y expresión	Redacción trillada; uso extenso de frases muy usadas	Algunas elecciones incorrectas de palabras	Uso apropiado de palabras

Rúbrica para evaluar un texto académico

Claridad y precisión de las ideas	Investigación muy limitada; poco material relacionado	Alguna investigación y atención a los hechos	Investigación extensa. Buen detalle de los hechos
Desarrollo lógico de las ideas	Desarrollo desordenado. La presentación es confusa y difícil de seguir	Algún desarrollo lógico. Puede ser mejorado	Buen desarrollo lógico. Ideas relacionadas y conectadas entre sí.
Organización de las ideas	Ninguna organización evidente. Carece de párrafos y transiciones	Organización mixta; algunas ideas no están separadas con transiciones adecuadas	Buena organización de párrafos; transición clara entre las ideas
Estilo, individualidad	Estilo blando e inconsistente o "prestado"	Comienza a mostrarse algo de estilo e individualidad	Buen estilo e individualidad; personalidad de escritor,
Redacción y expresión	Redacción trillada; uso extenso de frases muy usadas	Algunas elecciones incorrectas de palabras	Uso apropiado de palabras

Rúbrica para presentación oral (forma)

Enunciación	La mayor parte de las palabras inarticuladas	Algunas palabras inarticuladas	Todas las palabras articuladas con claridad
Pronunciación	Pocas palabras pronunciadas con precisión	Algunas palabras pronunciadas de forma incorrecta	Todas las palabras pronunciadas con precisión
Intensidad	Demasiado suave. Difícil de oír	Nivel de volumen apropiado	Demasiado fuerte. Distractor
Uso de palabras	Muchas palabras erróneas	Elección adecuada, pero podría mejorarse	Todas las palabras correctas
Tono	Demasiado bajo	Correcto	Demasiado alto
Ritmo	Demasiado lento	Correcto	Demasiado rápido
Ademanes	Distractores o monótonos	A veces efectivos, con manierismos distractores	Natural y expresivo

Adaptado de: Kubizyn & Borish (1984) Educational Testing Service and Measurement

Rúbrica para presentación oral (forma)

Enunciación	La mayor parte de las palabras inarticuladas	Algunas palabras inarticuladas	Todas las palabras articuladas con claridad
Pronunciación	Pocas palabras pronunciadas con precisión	Algunas palabras pronunciadas de forma incorrecta	Todas las palabras pronunciadas con precisión
Intensidad	Demasiado suave. Difícil de oír	Nivel de volumen apropiado	Demasiado fuerte. Distractor
Uso de palabras	Muchas palabras erróneas	Elección adecuada, pero podría mejorarse	Todas las palabras correctas
Tono	Demasiado bajo	Correcto	Demasiado alto
Ritmo	Demasiado lento	Correcto	Demasiado rápido
Ademanes	Distractores o monótonos	A veces efectivos, con manierismos distractores	Natural y expresivo

Adaptado de: Kubizyn & Borish (1984) Educational Testing Service and Measurement

Rúbrica para evaluar una exposición oral

Criterios	Ponderación	Muy por debajo	Se aproxima	Cumple	Por encima
Empatía con la audiencia					
Presentación entusiasta					
Organización efectiva					
Claridad					
Gramática correcta					
Elección de palabras					
Conocimiento del tema					
Significación del material					
Presencia en la tribuna					
Ademanes apropiados					

Criterios tomados de Green (1975). Teacher made tests. New York: Harper y Row.

Rúbrica para evaluar un ensayo

Aspectos	Ponderación	Muy por debajo	Se aproxima	Cumple	Por encima
Tesis	10%				
Claridad conceptual	15%				
Secuencia	15%				
Argumentos	15%				
Introducción	10%				
Conclusión	10%				
Puntos de vista	4%				
Cohesión textual	15%				
Presentación	3%				
Bibliografía y citación	3%				

Evaluación informal

- La situación de clase y la evaluación informal
 - El IRE (Interrogación-Respuesta-Evaluación)
 - Funciones
 - Diagnósticas
 - Repaso
 - Comunicativas
 - Demostrativas (positivas o negativas)
- Nuevas plataformas para la evaluación informal:
 - Socrative, Plickers, Kahoot!, EDPuzzle,...

Conclusiones

- La evaluación es parte de la pedagogía
 - Mas que certificar, se evalúa para *enseñar*
 - La enseñanza y la evaluación deben ser coherentes
- Universitario: un sujeto en proceso de desarrollo
- La multiplicidad de las competencias a desarrollar exige multiplicidad de formas de evaluación