

Enseñanza remota de las matemáticas

Primeras experiencias

Carlos Díez
08/05/2020

Presencial ≠ Remoto

Virtual ≠ Remoto



En la metodología presencial:

- Se ven las caras y la actitud de estudiantes y profesor (para bien y para mal).
- Se ve el trabajo de los estudiantes.
- Se hacen exposiciones y explicaciones largas.
- Se propone trabajo en la clase.

Virtual:

- No es (necesariamente) sincrónico.
- Requiere buen material escrito y audiovisual.
- Promueve las tutorías individuales y la interacción entre los estudiantes.

Experiencias



- Saludar con las cámaras encendidas para verificar posición y actitud.
- Aumentar la interacción con los estudiantes, preguntando constantemente por la comprensión de las ideas expresadas en clase.
- Tener un monitor para el chat.
- Tener una pizarra compartida (iDroo, por ejemplo).
- Buscar material en YouTube y otras plataformas (Khan Academy) y 'didactizarlo'. Se puede ver antes, durante y después de la clase.
- Contar con una tablet y trabajar al tiempo con el computador.

Experiencias



- Hacer quices cortos en la clase y que envíen la foto al grupo de WhatsApp del curso antes de una cierta hora.
- Hacer ejercicios por partes, asignando cada parte a un estudiante durante la clase. Por ejemplo, uno hace y el otro explica.
- Hacer que los estudiantes interactúan entre ellos en la clase, por ejemplo corrigiendo aportes, pidiendo ayuda, haciendo preguntas y profundizando en respuestas.
- Trabajar desde un PDF con suficiente espacio para hacer anotaciones alrededor mientras se va leyendo la información.

Experiencias



- Nunca preguntar si entendieron... verificar comprensión haciendo preguntas.
- Dar intermedio de 5 minutos cada 55 minutos de trabajo.
- Proponer exposiciones a los estudiantes.
- En la medida de lo posible, grabar las clases para que quienes tienen problemas de conexión puedan verlas después.
- Dejar algunos espacios para compartir la vida.