

Jornada Asociación Colombiana de Facultades de Ciencias

11 y 12 de septiembre de 2019



Pontificia Universidad
JAVERIANA
Bogotá

| Vigilada Mineducación |

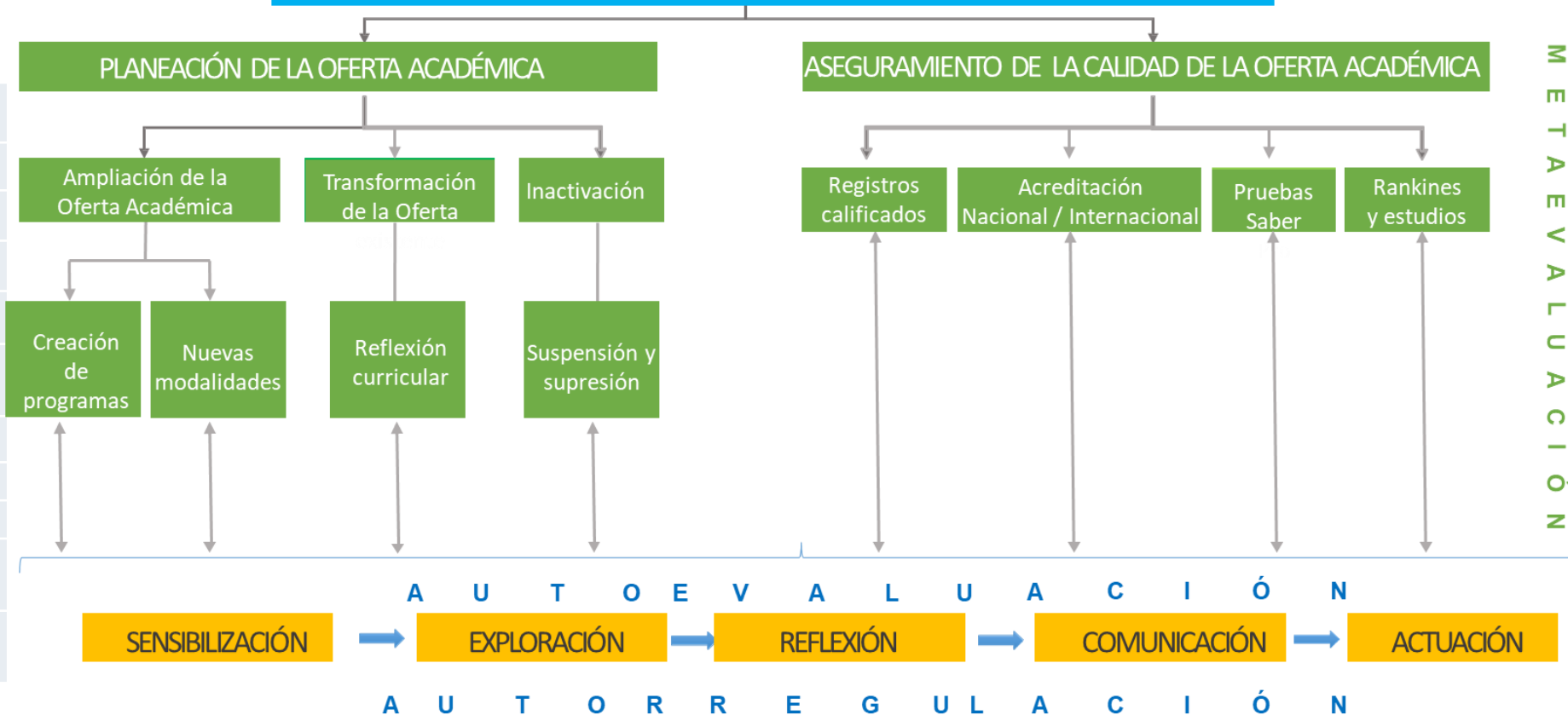
JORNADA SOBRE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO DE LA ACREDITACIÓN DE PROGRAMAS

Carlos Rico, Director Dirección de Programas Académicos
Ana María Valenzuela, Coordinadora Asesoría Educativa, CAE+E

OFERTA ACADÉMICA - ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

MODELO DE DESARROLLO DE LA OFERTA ACADÉMICA

POSGRADOS	167
Doctorados	11
Maestrías	64
Especialidades Médicas	34
Especialidades Odontológicas	7
Especializaciones Profesionales	51
PREGRADOS	39
Carreras	33
Licenciaturas	6
PROGRAMAS ECLESIASTICOS	9
TOTAL	215



META EVALUACIÓN

¿Bajo qué contexto se asume la implementación de Resultados de Aprendizaje en la Universidad? ¿En cuáles programas los han implementado? ¿A partir de cuándo los ha implementado?

METODOLOGÍA

1. Comunicación 2016-2019

Reuniones y entrega de
información con las 70
Unidades responsables del
Catálogo de asignaturas
(Departamentos e Institutos –
Facultad de Derecho Canónico)
Proyecto Catálogo/CAE+E

2. Formación 2016-2019

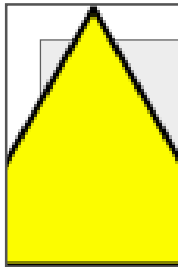
57-Talleres RAE
Revisión **de marcos** para su
formulación, implementación
y evaluación
Taxonomía de Bloom revisada
por Anderson y
John Biggs
*Proyecto Tuning-Deusto
(2003)
Aneca (2013)

3. Acompañamiento y retroalimentación 2016-2019

31 Encuentros con profesores
Retroalimentación de sílabos

¿Qué metodologías usó para definir sus Resultados de Aprendizaje en los Programas?

Estrategias para la medición y evaluación de los Resultados de Aprendizaje implementados



Garantizar la alineación
constructiva Biggs
(2011)



Promover el uso de
rúbricas para
evaluación

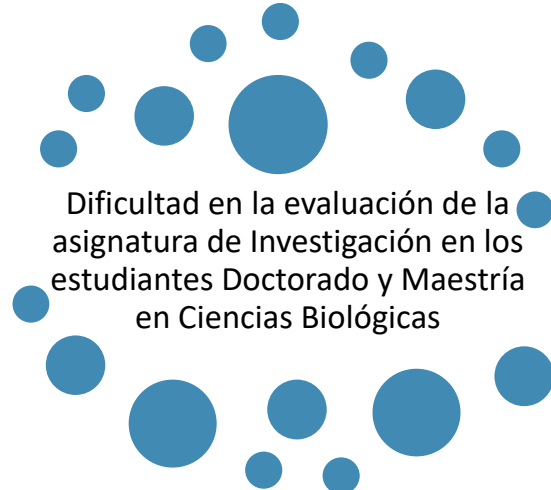


Acompañar la
construcción del sílabo
y plan de asignatura



Considerar los tipos y
funciones de la
evaluación

¿Cuáles son las estrategias para la medición y evaluación de los Resultados de Aprendizaje implementados?



Dificultad en la evaluación de la asignatura de Investigación en los estudiantes Doctorado y Maestría en Ciencias Biológicas

• Estado del Arte en el año 2016

- Falta de pautas orientadoras para la evaluación de las actividades de investigación.
- Procedimientos poco claros en el seguimiento del progreso de los estudiantes, cada profesor usaba criterios diferentes.
- Definición del objetivo general de la asignatura y el Plan de la asignatura en cada nivel de avance del estudiante.

Maestría (3 cursos de investigación)

Doctorado (8 cursos de investigación)



¿Cuáles son los resultados hasta ahora logrados en la medición y/o evaluación de los Resultados de Aprendizaje implementados?



Construcción de syllabus.
Definición de Resultados de Aprendizaje esperados para cada nivel de investigación.



Elaboración de rubricas de evaluación acorde a los Resultados de Aprendizaje esperados

Construcción de syllabus Definición de Resultados de aprendizaje esperados

Implementación rúbricas de Evaluación Seguimiento

Seguimiento

Luego de año y medio de la implementación:

1. Syllabus y rúbrica son una herramienta poderosa para el seguimiento de los avances en investigación de los estudiantes.
2. Evaluación objetiva. Los criterios de evaluación se definen al inicio del semestre en común acuerdo entre tutor y estudiante
3. Menos conflictos entre tutores y estudiantes.
4. Cumplimiento de compromisos y tiempos de graduación acorde a los dispuestos en cada programa. Tiempo proyectado en doctorado de graduación 9 semestres y maestría 4 semestres.

LOGROS Y OBSTÁCULOS



Logros

Precisar de mejor manera las habilidades y competencias que lograrán los estudiantes

Fomentar valiosos espacios de reflexión sobre las prácticas docentes

Evidenciar el aporte de las asignaturas en el fortalecimiento de las competencias del perfil de egreso

Considerar la alineación constructiva entre RAE, las actividades de enseñanza y aprendizaje y la evaluación. Revisar las rúbricas propuestas para las asignaturas



Obstáculos

Resistencia al cambio de paradigma: de una práctica centrada en la enseñanza y el profesor, a una centrada en el aprendizaje y el estudiante.

Confusiones entre la formulación de objetivos y su relación con los resultados de aprendizaje.

Diferentes formas de concebir, formular y evaluar resultados de aprendizaje.

¿Cuáles han sido los a) logros y b) los obstáculos, hasta ahora identificados en el esfuerzo de implementación de los Resultados de Aprendizaje implementados?