



**ACOFACIEN**

Cra 7A No. 91 – 93 – Ofi 102

Bogotá, Colombia

+57 1 6182578

directorejecutivo@acofacien.org

www.acofacien.org

## **RESUMEN DE LA CONFERENCIA**

### **EL CURRÍCULO, ESTRUCTURA Y PROCESOS CURRICULARES**

#### **Conferencista:**

**JOSÉ ENVER AYALA ZULUAGA**

Unidad Curricular - Vicerrectoría Académica

Universidad del Quindío

Para intervenir el currículo es necesario tener un claro proyecto educativo institucional, basado en la construcción de procesos de formación, colocando al estudiante como el centro del proceso, teniendo un buen personal docente altamente calificado con formación en competencias. Se basa en el currículo constructivista sin dejar a un lado las teorías socioculturales de la educación, lo experiencial donde se respecta su historia cumpliendo con los siguientes requisitos: Formación de maestros, evaluación participativa. A nivel educativo para el currículo se debe tener en cuenta: el entorno, principios teóricos, evaluación, transformación social, eficacia, eficiencia, calidad, innovación, competencia basados en las características básicas de cada facultad.

El concepto de competencia es claro mediante escenarios de formación y la relación experiencia razón no constructivista a partir del sujeto para que el estudiante combine muy bien entre conocimiento y habilidad mutando de contexto a contexto, incluyendo el concepto del saber que genera conocimiento científico de alto nivel.

Culminada la charla empieza la discusión dejando como resultado algunas propuestas sobre el tema expuesto.

- ✓ Se debe partir desde el cambio de la sociedad la ciencia para poder tener un mejor enfoque, aprovechando lo que se tiene hoy en día.
- ✓ Se debe tener en cuenta la libertad de cátedra para poder tener un consenso y proponer unas bases sólidas para resolverlo.
- ✓ Sentido de cambio y la responsabilidad que se tiene con él.
- ✓ Mostrar que la nueva perspectiva tiene mejor acogida en la enseñanza.



**ACOFACIEN**

Cra 7A No. 91 – 93 – Ofi 102

Bogotá, Colombia

+57 1 6182578

directorejecutivo@acofacien.org

www.acofacien.org

- ✓ Pensar en las personas de post grado y recién graduados para dictar cursos en la modalidad distancia ya que ellos tienen más tips modernos
- ✓ Realizar un mecanismo para que el profesor haga que la clase sea amena.
- ✓ Intentar hacer que el estudiante sienta que es parte de la clase.
- ✓ Generar dinámicas de acuerdo a la asignatura.

Sobre este tema surgen también algunas preguntas que invitan a la reflexión:

#### PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

1. ¿De qué manera los currículos le den identidad a nuestros programas?
2. ¿Qué retos tenemos como directores frente a nuestros currículos?
3. ¿Qué debilidades pueden tener nuestros currículos frente a la realidad que enfrentan nuestros biólogos?
4. ¿Cómo los currículos recogen las necesidades del contexto?
5. ¿Cuál es el papel del egresado en el proceso de evolución del programa?
6. ¿Tiene importancia las investigaciones disciplinares, el quehacer profesional en la evolución del programa académico?
7. ¿El programa de formación académica se construye y piensa para cumplir las leyes y requisitos de CNA y MEN o a partir de los propósitos particulares del mismo cronograma?
8. ¿Cuál fue la evaluación de la encuesta curricular anterior para pensar en la necesidad de renovar el currículo?