

## **GRUPO DE TRABAJO – BIOTECNOLOGÍAS Y CIENCIAS APLICADAS**

Integrantes:

Eliana María Báez Jurado – Coordinadora pregrado Biotecnología Universidad Antonio Nariño (UAN).

Paola Andrea Caicedo – Directora posgrado Biotecnología (Maestría investigación y profundización) Universidad ICESI.

Arley David Zapata Zapata – Director área curricular en biotecnología (pregrado ingeniería biológica, especialización, maestría y doctorado Biotecnología) Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín.

### **Sistema de evaluación por resultados de aprendizaje: retos y experiencias**

1. Se han generado competencias por Universidad, por Facultad y luego por Programa.
2. Generar competencias comunes por programa, ejemplo en Maestría profundización e investigación, pero luego cada Maestría o Programa saca sus competencias específicas. Se ha trabajado incluso con una sola competencia específica.
3. Cada competencia específica del Programa tiene sus resultados de aprendizaje y su escala valorativa, Uso de rúbricas.
4. Las dinámicas del profesor son las que permiten alcanzar los resultados de aprendizaje y cambiar las tradicionales es un poco complicado, específicamente en cuanto al micro-curriculum y el sistema de evaluación, los cuales requieren típicamente análisis de preguntas abiertas.
5. Evaluar los resultados de aprendizaje es más adecuado a través de estudio de casos o proyectos.
6. Aterrizar las rúbricas de evaluación a la realidad y al contexto de cada Programa, porque algunas se plantean para formar doctores, en maestría o en pregrado.
7. Dejar los resultados de aprendizajes genéricos para que sean incluyentes en todas las áreas o campos de acción de la Biotecnología. Esto es una situación muy especial en el área de Biotecnología ya que es muy transversal. Si se considera cada una de las líneas de la Biotecnología con resultados específicos se incrementaría mucho la cantidad de los mismos.

Lo anterior basado en el modelo que actualmente tiene ICESI

### **Temas de interés y problemáticas en etapa pos- pandemia**

1. Los estudiantes que están ingresando a los pregrados de Biotecnología están mostrando más interés en esta área.
2. El rendimiento académico se ha visto afectado considerablemente, reflejado especialmente en las evaluaciones.

3. Una problemática real es que los estudiantes llegaron con miedo escénico, no les gusta hablar en público.
4. Problemas de ansiedad y depresión muy marcados por todo lo que como estudiantes tienen que asumir al estar en la Universidad.
5. Como poder diferenciar una problemática psicosocial real y otra donde el estudiante se quiere aprovechar de esta situación para no cumplir con sus trabajos.

**Conocimiento de los programas de pregrado y posgrados de las Universidades que representamos (ICESI, UNAL sede Medellín, Antonio Nariño).**

Plan de estudio, enfoque de formación, procesos de admisión, carga docente, etc.