

GEOLOGIA

Los programas académicos de geología, no se ven representados en la comisión de ciencias de la tierra del ICFES.

Esto se refleja en la ausencia o escasas de preguntas relacionadas con La disciplina en las pruebas SABER PRO a nivel nacional

En consecuencia de lo anterior, las pruebas, no evalúan la calidad de los egresados, ni las competencias ni pensamiento científico, de la disciplina geología o ciencias de la tierra.

Se reflexionó acerca de las pruebas saber-pro, las cuales deben ser fieles a la filosofía de evaluación de competencias en su verdadero significado, y no como un enfoque de competencia entre instituciones de educación superior.

BIOLOGIA

Solicitar al ICFES, por intermedio de ACOFACIEN, que libere la información donde se encuentran las ponderaciones de cumplimiento de las distintas habilidades que se evalúan a los estudiantes con la prueba Saber Pro

El ICFES manifestó la posibilidad de enviarnos a los programas/universidades el porcentaje de estudiantes competentes para cada uno de los descriptores que conforman la base de la prueba. Estos resultados pueden fortalecer los planes de mejoramiento de las instituciones y sus programas académicos.

MATEMATICAS Y ESTADISTICA

1. Se le solicita al ICFES socialización oportuna de la información acerca de la interpretación de los resultados, en especial en el módulo de pensamiento científico.
2. Creemos que es conveniente la evaluación de los contenidos disciplinares sin regresar al concepto de los ECAES.
3. No creemos que estas pruebas evalúan completamente la calidad de los programas académicos como se dice en uno de los objetivos de la prueba.

MICROBIOLOGIA

Revisamos lo pertinente a la actualización de la resolución 2769 con relación a las competencias del microbiólogo y analizamos la problemática de las pruebas SABER-PRO con relación a la integralidad del currículo como factor de acreditación.

QUIMICA Y FISICA

Las Pruebas de saber once y pro han sufrido cambios en los últimos años que no han permitido articularse entre ellas. Por lo cual no se extrapolan correlaciones en componentes propios de los programas, se espera que con el paso del tiempo se pueda establecer el valor agregado entre las dos pruebas. Por lo anterior consideramos que es prematuro que el CNA utilice estos resultados como parámetro de calidad en la autoevaluación de los programas con fines de acreditación, dado que aun los resultados están en ajustes. Este ítem podría ser tenido en cuenta a partir de 2020 donde la robustez de los valores agregados sea confiable.

Las pruebas saber pro requieren una mayor difusión de su alcance, aplicación, que y el cómo evalúa no solo para las instituciones sino también para los estudiantes, de tal manera que se convierta realmente en criterio de calidad.

Los valores de agregados se deben presentar con los vecinos tanto con las condiciones del saber once como con los parámetros sociales. Sería bueno reevaluar el índice de comparación.

Las pruebas nacieron con otros objetivos y se están tomando como modelo de comparación entre universidades.

Los índices de desempeño se están teniendo en cuenta en la distribución de recursos públicos y por lo cual se necesita que los exámenes midan también las pruebas propias de las disciplinas, porque los recursos llegan a éstas.

Las pruebas saber pro deberían hacerse en dos tiempos, uno a mitad de carrera para poder identificar deficiencias y tomar correctivos.

Dado que no se puede reversar el proceso de evaluación establecido por el estado es pertinente tener una certeza de la composición y del cómo se hace la prueba.

Hay una necesidad también de conocer las pruebas que está haciendo la U. Nacional y en que les ha servido para la mejora de los programas.

Al parecer los sistemas estadísticos son intocables ya que los reportes no vienen con un análisis de resultado y dejan un vacío sobre su interpretación. Ya que el estudiante paga la prueba por lo menos debería haber una interpretación de la prueba individual, en donde le diga como mejoro desde la prueba saber once.

No existen formas que permitan que los estudiantes vean un valor agregado de la prueba. Por lo cual debería ser gratuita.