



ACOFACIEN

Carrera 7A # 91 - 93, Of. 102
Bogotá D.C.
315 3618776
directoraadministrativa@acofacien.org
www.acofacien.org

V ENCUESTRO DE DIRECTORES DE PROGRAMAS DE CIENCIAS

Los pasados 2 y 3 de junio DE 2016, se llevó a cabo el encuentro anual de Directores de programas académicos de ciencias, en las Instalaciones de la Universidad Konrad Lorenz en Bogotá, con la participación de 75 Directores, provenientes de 30 Facultades de Ciencias miembros de ACOFACIEN.

La reunión permitió compartir la experiencia de quienes en su momento tuvieron a su cargo el registro calificado y la acreditación de los programas y de su institución y ahora pertenecen a CONACES y al CNA.

Participaron como conferencistas la Dra. Martha Leonor Marulanda, actualmente coordinadora de la Sala de ciencias de CONACES y vicerrectora de investigaciones de la UTP y el Dr. Fernando Cantor actual miembro del CNA y anteriormente decano de la facultad de ciencias y Vicerrector de Investigaciones de la Universidad Militar Nueva Granada.

La experiencia colombiana se complementó con la experiencia de acreditación internacional de programas que presentó el Ingeniero Marco Sanjuan, Ph.D. quien es evaluador de ABET y quien lideró el proceso de acreditación internacional de ingeniería en la Universidad del Norte, una de las tres universidades colombianas que gozan de acreditación internacional en el país.

Las conferencias de los tres dejaron muchos puntos de reflexión. Quizás uno de los más importantes es que el proceso de mejoramiento de cualquier programa es un esfuerzo continuo en el tiempo que debe ser un propósito institucional en busca la excelencia, independiente de los procesos de acreditación que sólo certifican que ese propósito se ha cumplido plenamente. La autoevaluación no es sino un componente indispensable del plan de mejoramiento que requiere, además, compromiso institucional para que sea viable.

Una segunda conclusión es que en la formulación de un programa es necesario identificar lo que los egresados estarán haciendo como profesionales 3 o 4 años después de su graduación, y a partir de esa identificación diseñar o rediseñar los planes de estudio para asegurar que el egresado ha adquirido las competencias de ser, saber hacer y resolver problemas profesionales reales de su entorno que se presentan en la práctica.

Es importante destacar que es necesario que a lo largo del programa se pueda asegurar la adquisición de la capacidad de lectura crítica del egresado y su competencia en comunicación oral y escrita.