



ACOFACIEN

Carrera 7A # 91 - 93, Of. 102
Bogotá D.C.
315 3618776
directoraadministrativa@acofacien.org
www.acofacien.org

VII ENCUENTRO DE DIRECTORES DE PROGRAMAS DE CIENCIAS

Los pasados 7 y 8 de junio de 8 de 2018, se llevó a cabo el encuentro anual de Directores de programas de ciencias en las instalaciones de la Universidad Konrad Lorenz, en Bogotá, con la participación de 59 Directores, provenientes de 32 Facultades de Ciencias miembros de ACOFACIEN.

La reunión permitió conocer conceptos, experiencias y desafíos en un tema crucial para nuestras universidades y que había sido priorizado por el consejo directivo dentro del plan operativo para el año 2018: La evaluación estudiantil universitaria.

Para abordar el tema, la reunión se organizó el trabajo del primer día en tres sesiones: En primer lugar, Una conferencia dictada por el profesor Christian Hederich, quien actualmente es profesor titular de la Universidad Pedagógica Nacional, en el doctorado den Educación y es líder del grupo de investigación en Estilos Cognitivos y editor general de la revista Colombiana de Educación; en segundo lugar un taller de aplicación de prácticas de evaluación incluyendo el concepto de rubricas realizado en trabajo en grupos por los participantes y en tercer lugar, una sesión en la que algunos participantes presentaron sus experiencias en prácticas evaluativas.

En la conferencia titulada “Características de la evaluación universitaria”, el profesor Hederich ilustró a los asistentes sobre la caracterización de los estudiantes que ingresan a la universidad y sobre conceptos básicos de evaluación, a continuación mostró al importancia de considerar la devaluación como una parte y método para lograr el aprendizaje y finalmente presentó algunos métodos de evaluación corrientemente usados en la universidades y posibilidades de hacer mejores evaluaciones más objetivas y claras para el estudiante, dentro de los cuales resaltó la importancia de realizar rúbricas conocidas con anterioridad por los estudiantes para cumplir el objetivo que la prueba evalúe el conocimiento o la competencia y no otras habilidades ´por parte el estudiante.

En el taller práctico “Buenas prácticas de evaluación”, los participantes tuvieron el desafío de elaborar una rúbrica para evaluar un tema determinado, separados por grupos según la disciplina científica a la cual pertenece cada profesor: Matemáticas, Física, Química, Microbiología y Biología.

El segundo día de reunión, los representantes de la Universidad ICESI de Cali y Javeriana de Bogotá presentaron dos conferencias acerca de sus experiencias en evaluación.

La primera, presentada por la profesora Alba Alicia Tres Palacios y titulada “Evaluación de las actividades de investigación en programas que forman investigadores”, mostró las experiencias de la Universidad Javeriana Bogotá en evaluación de proyectos de trabajo de grado a través de rúbricas que faciliten la comprensión de los proyectos por parte de los



ACOFACIEN

Carrera 7A # 91 - 93, Of. 102
Bogotá D.C.
315 3618776
directoraadministrativa@acofacien.org
www.acofacien.org

evaluadores y simultáneamente que los estudiantes tengan claridad sobre los comentarios y calificaciones obtenidos; y la segunda presentada por el profesor Jhon Didier Anaya y titulada “Evaluar para mejorar: modelo de aseguramiento y valoración de los aprendizajes por competencias en los programas de Biología y Química de la Universidad Icesi”, nos mostró el apoyo que la evaluación estudiantil proporciona para mejorar el desempeño y el modelo que el ICESI utiliza para ello.

Atendiendo la solicitud realizada por los directores de carrera participantes en VI Encuentro de directores de carrera realizado en 2017, se contó con un espacio para que los directores se reunieran por programas académicos a fin de comentar la situación actual de dichos programas en el país y su principal problemática. Aunque hubo diferencias pequeñas de acuerdo con cada una de las disciplinas, en general se manifiesta una preocupación por el futuro de las carreras de ciencias básicas, en un mundo que presenta grandes cambios en el desarrollo de nuevas tendencias laborales, por el bajo número de aspirantes a estos programas y la baja permanencia, lo cual pone en peligro algunas carreras de Ciencias.