



ACOFACIEN

Carrera 7A # 91 - 93, Of. 102
Bogotá D.C.
315 3618776
directoraadministrativa@acofacien.org
www.acofacien.org

X ENCUENTRO DE DIRECTORES DE PROGRAMAS DE CIENCIAS

El 9 de abril de 2021, de manera presencial mediada por Tecnologías de la Información, utilizando la plataforma Zoom, se llevó a cabo el encuentro anual de Directores de Programas académicos de ciencias, con la participación de 92 Directores de 39 facultades miembros de ACOFACIEN.

El tema académico en torno al cual se desarrolló la reunión fue el “**Compartir las experiencias sobre alternancia académica en nuestras Facultades de Ciencias durante la pandemia**” y para desarrollar el programa, se invitó a todas las universidades miembros a proponer conferencias sobre sus experiencias durante este año de educación mediada por tecnologías, debido a las medidas de aislamiento ocasionadas por la pandemia del Covid-19.

Contamos con 9 conferencistas de cuatro universidades así:

Las profesoras Magda Gaviria y Dalila Fajardo, de la Universidad del Rosario, nos presentaron importantes aprendizajes sobre la realización de laboratorios y salidas de campo en modalidad mixta en tiempos de pandemia, mostrándonos las necesidades e inversión de recursos intelectuales y financieros para lograr el desarrollo de estas prácticas.

El profesor Luis Alberto Núñez De Vil Martínez, de la Universidad Industrial de Santander, nos presentó una experiencia internacional para llevar la ciencia, y particularmente la física, a los métodos de enseñanza y manejo de datos, a través de experiencia de LA-CoNGA Physics.

El profesor Francisco Martínez, de la Universidad Industrial de Santander, presentó las estrategias implementadas para el regreso en modalidad híbrida en la Escuela de Biología.

El profesor Andrés Felipe Gutiérrez Rodríguez, de la Universidad Manuela Beltrán, habló sobre la importancia de la evaluación de ejecución como recurso exploratorio de las habilidades investigativas en tiempos de pandemia.

El profesor Carlos Enrique Álvarez Salazar, de la Universidad Manuela Beltrán, mostró la utilización y ventajas del uso de simuladores, aplicaciones móviles y software como estrategia pedagógica fundamental para las prácticas de laboratorio de física, puesto que permiten hacer prácticas de manera remota que han servido mucho en esta época.

La profesora Gina Corina Buvoli Gómez, de la Universidad del Norte, nos mostró las estrategias aplicadas para la adaptación de laboratorios y salidas de campo del programa de Geología ante la contingencia COVID 19.

La profesora Neyla Benítez Campo, de la Universidad del Valle, nos mostró las estrategias para realizar docencia universitaria en biología y química incluyendo laboratorios y salidas de campo.

El profesor Javier Madroñero, de la Universidad del Valle, presentó las experiencias sobre alternancia académica en los Departamentos de Física y Matemáticas.



ACOFACIEN

Carrera 7A # 91 - 93, Of. 102
Bogotá D.C.
315 3618776
directoraadministrativa@acofacien.org
www.acofacien.org

Los temas resaltados durante estas muy completas y enriquecedoras conferencias y las preguntas realizadas por el auditorio con respecto a las experiencias en laboratorio y salidas de campo durante la reunión fueron:

El acompañamiento de las directivas de las universidades a los profesores, el grado de comprensión por parte de los directivos, los mecanismos de ingreso a las instalaciones, el manejo de los aforos limitados, las capacitaciones en el tema digital a los profesores con motivo de la pandemia, los retos de desarrollo y creatividad por parte de los docentes para enseñar y manejar dos auditorios en el caso de modalidad híbrida, el acompañamiento a los estudiantes, mayor flexibilidad en docencia y evaluación, la necesidad de “llevar” la ciencia a los hogares de los estudiantes, las inversiones en infraestructura de laboratorio y de conectividad para estudiantes sobre todo equipamiento y softwares de comunicación y simulación, el uso de redes sociales para comunicación, mecanismos de realización de salidas como estaciones experimentales, agrupaciones de varios cursos, modificaciones e modalidades de trabajo de grado en pregrado. También quedaron muchas preguntas sobre las competencias prácticas adquiridas por los estudiantes con estos métodos, la capacidad de reemplazo de la presencialidad asistida por la directa y la equidad en el aprendizaje para los casos de actividades voluntarias.