Contexto colombiano de internacionalización

Lectura MEN · CESU · CNA para orientar decisiones curriculares



Idea fuerza

La internacionalización del currículo no se demuestra por actividades aisladas, sino por aprendizajes evidenciables en contextos regionales, globales e interculturales.

Resultado esperado

Alinear regulación, currículo, SLOs y evidencia de aprendizaje.

1. MEN 2024: internacionalización como proceso transformador

De la movilidad como indicador aislado a una estrategia institucional con impacto formativo.

Qué cambia

Los lineamientos nacionales plantean la internacionalización como proceso crítico, transformador e intencional, no como suma de convenios o viajes.

Qué exige al currículo

Incorporar perspectivas internacionales, interculturales, comparadas y territoriales en la formación real del estudiante.

Pregunta decanal

¿Mi programa forma para comprender, decidir y actuar en escenarios locales, regionales y globales?

Actividad

Ubique una decisión curricular que hoy esté guiada por el contexto local y pregunte: ¿qué dimensión regional/global la enriquecería sin perder pertinencia territorial?

Fuente: Lineamientos de Política para la Internacionalización de la Educación Superior, MEN, 2024

2. Registro calificado: evidencia, no solo intención

La condición de internacionalización debe traducirse en currículo, seguimiento y mejora.

Contenidos globales

Comprensión de dinámicas globales y comparadas de la disciplina.

Competencias inter/multiculturales

Capacidades para interactuar, interpretar y decidir con referentes culturales distintos.

Segunda lengua

Habilitador comunicativo, no fin único de la internacionalización.

Indicadores y resultados

Seguimiento a implementación, cobertura y aprendizaje logrado.

Traducción para el taller

No preguntar únicamente “¿qué actividades internacionales tenemos?”, sino “¿qué aprendizaje internacionalizado produce el currículo y con qué evidencia lo demostramos?”.

Fuente: Resolución MEN 021795 de 2020, condiciones de calidad de programa

3. CESU/CNA 2025: calidad con lectura local, regional y global

El modelo de alta calidad actualiza la forma de evidenciar capacidades, logros e impactos.

Contexto

La calidad se interpreta según identidad, misión, tipología y contexto regional.

Inserción global

La unidad académica debe dialogar con comunidades, referentes y dinámicas internacionales.

Resultados

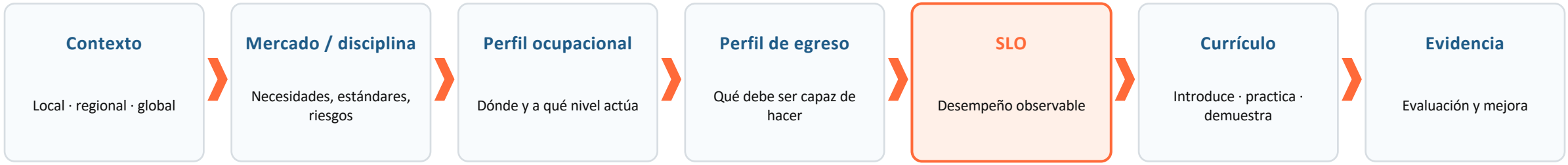
La autoevaluación debe sustentar capacidades, procesos, logros e impactos, no solo actividades.

Pregunta clave: ¿somos pertinentes en el territorio y comparables en el mundo?

Fuente: Acuerdo CESU 01 de 2025 y marco normativo CNA

4. Del marco regulatorio al diseño curricular

La internacionalización se aterriza cuando modifica perfiles, SLOs, experiencias y evidencias.



Regla operativa para SLOs internacionalizados

No agregar “global” como adjetivo. Cambiar el desempeño: comparar, interpretar, adaptar, transferir, colaborar, justificar o decidir en un contexto diferente.

5. Siete preguntas para decanos

Diagnóstico rápido para pasar de cumplimiento a aprendizaje verificable.

1. ¿Para qué contextos formamos?
2. ¿Cómo cambian disciplina y mercado?
3. ¿El perfil ocupacional refleja esos escenarios?
4. ¿El perfil de egreso declara capacidades pertinentes?
5. **¿Los SLOs son observables y evaluables?**
6. ¿El currículo expone, practica y demuestra?
7. ¿La evidencia se usa para mejorar y comunicar?

Uso sugerido: cada decano marca una pregunta en verde, una en amarillo y una en rojo. La pregunta roja alimenta la hoja de ruta.

Actividad: lente regulatorio aplicado al propio programa

Producto: una brecha priorizada y una decisión curricular accionable.

Paso 1 · Leer

Seleccione un programa y revise perfil de egreso, plan de estudios y un sílabo crítico.

Paso 2 · Contrastar

Use las siete preguntas para ubicar brechas entre intención, currículo vivido y evidencia.

Paso 3 · Priorizar

Elija una brecha que tenga alto impacto formativo y posibilidad de acción decanal.

Paso 4 · Convertir

Formule una acción: ajuste de SLO, experiencia curricular, evidencia o indicador.

Entregable de 10 minutos

“En mi programa, la brecha crítica es _____. La decisión curricular inicial será _____. La evidencia que recogeremos será _____.”