Workbook del participante

Taller ACOFACIEN–DAAD 2026 · Decanos liderando la internacionalización de las ciencias

Nombre: _____ Institución: _____

Programa académico con el que trabajaré: _____

Reto curricular prioritario: _____

1. Brújula curricular: ¿para qué mundo estamos formando?

- ¿Mi currículo está pensado principalmente para un contexto local, nacional, regional, global o una combinación intencional?

_____

- ¿Qué cambios de mercado, disciplina, regulación, tecnología o sociedad están redefiniendo el ejercicio profesional?

_____

- ¿En qué organizaciones, territorios y niveles (operativo, táctico, estratégico) actuará el egresado?

_____

- ¿Qué decisiones deberá tomar en esos escenarios?

_____

- ¿Qué competencias interculturales necesita para actuar con efectividad?

_____

Mi hipótesis de partida

Nuestro currículo hoy está orientado principalmente a _____, y la principal brecha para una formación regional/global es _____.

2. Cadena de alineación curricular

Contexto / escenario	Perfil ocupacional	Atributo del perfil de egreso	SLO / resultado de aprendizaje	Experiencia curricular	Evidencia	Decisión de mejora

Pregunta de control: ¿puedo seguir esta cadena sin saltos? Si no, ¿dónde está la ruptura?

3. Mapa de empatía 360°

Actor seleccionado: ☐ Estudiantes ☐ Docentes ☐ Directores ☐ Empleadores ☐ Socios internacionales

¿Qué necesita para que la internacionalización curricular tenga valor?	**¿Qué teme o qué barreras percibe?**
¿Qué espera del programa/facultad?	**¿Qué hace hoy?**
¿Qué oportunidades desaprovechadas existen?	**¿Qué evidencia tenemos de estas necesidades?**

Tensión crítica: _____

Oportunidad curricular de alto valor: _____

4. Perfil global e intercultural del programa

Seleccione un atributo del perfil de egreso que debería tener una dimensión internacional/intercultural.

- Atributo actual:

_____

- Escenario regional/global donde debe demostrarse:

_____

- Decisión profesional asociada:

_____

- Conducta observable esperada:

_____

- ¿Qué perspectiva internacional/intercultural debe integrar?:

_____

5. Diseñar un SLO que realmente mida aprendizaje

Fórmula práctica: Estudiante + verbo observable + objeto/contenido + condición o contexto + criterio opcional.

Ejemplo de transformación: "Comprender problemas ambientales globales" → "Evaluar alternativas de intervención ambiental comparando evidencia científica, restricciones regulatorias y condiciones socioculturales de al menos dos contextos."

Mi SLO actual

_____
_____

Mi SLO internacionalizado

_____
_____

Prueba de trazabilidad – 7 preguntas

1. ¿En qué escenario lo demostrará? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

2. ¿Qué decisión deberá tomar? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

3. ¿Qué conducta observable esperamos? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

4. ¿El verbo corresponde al nivel de logro esperado? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

5. ¿Qué experiencia curricular permitirá practicarlo? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

6. ¿Qué evidencia concreta recogeremos? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

7. ¿Con qué criterio/rúbrica juzgaremos el desempeño? ☐ Sí ☐ No ☐ Por definir

6. Auditoría de exposición curricular

Use I = Introduce, P = Practica, D = Demuestra. No basta con "estar expuesto"; debe existir una oportunidad de demostrar aprendizaje.

Asignatura / experiencia	SLO relacionado	I	P	D

Brecha identificada: _____

7. Banco de acciones curriculares internacionalizables

Estrategia	¿Qué aprendizaje puede desarrollar?	Posible evidencia	Viabilidad en mi programa
Caso comparado internacional			
COIL / proyecto colaborativo			
Clase espejo			
Movilidad virtual			
Invitado internacional			
Bibliografía/datos internacionales			
Simulación con marcos regulatorios distintos			
Reto con organización/aliado externo			

8. Prototipo de acción curricular

- Curso/experiencia:

_____

- SLO que desarrolla:

_____

- Escenario o contexto internacional/intercultural:

_____

- Actividad/tarea del estudiante:

_____

- Aliado o recurso necesario:

_____

- Evidencia de aprendizaje:

_____

- Criterio de evaluación:

_____

- Ajuste docente requerido:

_____

9. Matriz impacto / esfuerzo

Impacto = efecto en aprendizaje, pertinencia y calidad de evidencia. Esfuerzo = tiempo, recursos, dependencia, cambio docente y complejidad operativa.

	Esfuerzo bajo	Esfuerzo alto
Impacto alto	**QUICK WINS**	**APUESTAS ESTRATÉGICAS**
Impacto bajo	**OPCIONALES**	**EVITAR / REFORMULAR**

Quick win elegido: _____

Apuesta estratégica: _____

10. Indicadores: implementación, exposición y aprendizaje

Nivel	Pregunta	Mi indicador
Implementación	¿La acción se ejecutó como se planeó?	
Exposición	¿Cuántos/qué estudiantes participaron o tuvieron acceso?	
Aprendizaje	¿Qué evidencia demuestra que lograron el SLO?	

11. Gallery Walk – feedback 4 lentes

- VALOR: ¿qué es particularmente potente?

_____
_____

- EVIDENCIA: ¿cómo fortalecerías la prueba de aprendizaje?

_____
_____

- RIESGO: ¿qué puede bloquear la implementación?

_____
_____

- ALIADO: ¿quién podría acelerar o fortalecer esta acción?

_____
_____

12. Hoja de ruta decanal 90–180 días

Prioridad curricular	
Acción principal	
Responsable	
Aliados	
Hito a 30 días	
Hito a 90 días	
Hito a 180 días	
Indicador + evidencia + mecanismo de comunicación	

Decisión que depende directamente de mí como decano/a: _____

13. Cerrar el ciclo de mejora

- ¿Qué voy a medir?

_____

- ¿Cuándo revisaré el dato?

_____

- ¿Qué decisión tomaré según el resultado?

_____

- ¿Qué mejoraré en currículo/docencia/evaluación?

_____

- ¿A quién comunicaré el cambio y con qué evidencia?

_____

Mi compromiso de 30 días

En los próximos 30 días voy a _____

Fecha de primer paso: _____ Persona que debo involucrar: _____

La evidencia de que avancé será: _____

14. Checklist final – ¿mi propuesta está lista para moverse?

☐ Parte de un reto curricular real, no de una actividad aislada.

☐ Está conectada con perfil de egreso y un SLO observable.

☐ Incluye un contexto regional/global/intercultural auténtico.

☐ El estudiante debe demostrar una conducta o desempeño, no solo participar.

☐ Existe una evidencia concreta y un criterio de evaluación.

☐ La acción tiene responsable, aliado y plazo.

☐ Diferencio indicadores de implementación, exposición y aprendizaje.

☐ Sé qué haré con los resultados y cómo comunicaré la mejora.

Nota final / decisión que me llevo del taller:

_____

_____